Консультация для родителей «Дифференциация звуков [С]-[Ш]» у детей 5–6 лет в домашних условиях

Что такое дифференциация звуков /С/-/Ш/? И так, ребёнок уже научился самостоятельно произносить звук /Ш/ в словах, чистоговорках, заучил наизусть скороговорки со звуком /Ш/. Это нас радует! Ну, вот не задача! Он теперь стал путать звуки /С/ и /Ш/ в словах. В этот момент основная наша цель – помочь ребёнку научить различать эти звуки на слух и кинестетически (ощущения движения, положения частей тела, в частности, языка и прилагаемых мышечных усилий).

Для этого родителям предлагаются специальные игры и упражнения, которые помогут научить ребёнка различать, т. е. дифференцировать звуки /С/ и /Ш/ в домашних условиях.

Как мы знаем, то у родителей дома не имеется специальных пособий, картинок или соответствующего оборудования для занятий по развитию речи и звукопроизношения с ребёнком. Данные игры не требуют специального оснащения методическим материалом.

Упражнение № 1

«Различаем звуки /С/ и /Ш/ по положению я зыка в полости рта»

Все упражнения выполняются перед зеркалом

Если ваш ребёнок не может ещё понять, где у него находится язык в полости рта, вверху или внизу,то делаем с ним следующее:

1. Обязательно используем зрительное восприятие ребёнка, большую роль здесь играет зрительный показ перед зеркалом. Обращаем внимание ребёнка где находится язык на звук \С\ - внизу, кончик языка лежит за нижними резцами. Показываем это ребёнку. Делаем упражнения для звука /С/, чтобы почувствовать, увидеть и понять,где находится язычок: *«Почистим зубки»*, *«Выметаем мусор»*, *«Киска сердится»*.

Например: Взрослый говорит ребёнку: «Маша, на звук /С/, наш язычок находится внизу. Давай покажем с тобой. Теперь кончиком языка *«почистим зубки»* - тремся кончиком языка вправо-влево за нижними резами, а потом будем *«выметать мусор»* - кончик языка двигается вперед-назад. И еще сделаем упражнение *«Киска сердится»*. Давай покажем, как *«киска»* выгибает спинку. Затем *«киску»* спрячем за *«заборчик»* - сделать зубы *«заборчиком»*, губы в улыбке. А теперь споём с тобой *«Песенку водички»*. Как водичка *«свистит»*? – с-с-с-с-с… - длительно». Ребёнок повторяет за взрослым все его упражнения.

Взрослый: «Маша, где находится язычок на звук /С/?

Маша: «На звук \С\ наш язычок находится внизу.

Взрослый: «Маша, а что делают ротик и зубки на звук /С/?

Маша: «Ротик широко улыбается, а зубки видны и напоминают *«заборчик»*.

Обязательно похвалите ребёнка.

Взрослый: «Молодец, Маша!

2. Теперь обращаем внимание ребёнка, где находится язык на звук /Ш/.

Взрослый: Маша, давай с тобой сделаем *«Чашечку»*. А теперь *«пошипим»* как змея. Где находится наш язычок, когда мы произносим звук /Ш/?

Маша: *«Наш язычок находится вверху»*.

Взрослый: *«А, что напоминают губы, зубы?»*

Маша: «Губы напоминают *«бублик»*, зубы – *«заборчик»* со щёлкой».

3. После того, как вы разобрали положение органов артикуляции при звуках /С/ и /Ш/, можно выполнять следующее упражнение «Поочередное произнесение звуков /С/ и /Ш/.

Взрослый: «Маша, сейчас мы с тобой будем по очереди произносить звуки /С/ и /Ш/, т. е. сначала *«Водичка свистит»*, а потом *«Змея шипит»*. Перед *«водичкой»* мы делаем *«Киска сердится»*, а потом свистим *«Песенку водички»*: с-с-с-с-с…. Перед *«змеёй»* делаем *«Чашечку»*, а потом *«шипим как змея»*. Взрослый показывает упражнения и ребёнок за ним повторяет.

После того, как ребёнок освоил эти упражнения, то можно смело выполнять самостоятельно,соединив все упражнения: ссссссс –шшшш-сссс-шшшш-ссссс-шшшшш… и т. д. Упражнение повторяется многократно.

4. Теперь переходим к следующему этапу по дифференциации звуков /С/- /Ш/. в слогах.

Взрослый: «Маша, теперь мы с тобой будем произносить слоги со звуками /С/ и /Ш/. Ты должна очень внимательно слушать, где *«свистит водичка»*, а где *«шипит змея»*. И так,повтори строчку: са-са-са – ша-ша-ша.

Ребёнок должен повторить за взрослым всю строчку. Можно менять расположение слогов, что тренирует слуховое внимание ребёнка: ши-ши-ши – сы-сы-сы; со-со-со- шо-шо-шо; шу-шу-шу- су-у –су и т. д.

5. Упражнение поочерёдное произношение слогов.Образец показывае взрослый: са-ша-са-ша-са-ша…: шо-со-шо-со-шо-со…; су-шу-су-шу… и т. д.

6. Упражнение *«Запомни-повтори»*

Взрослый проговаривает строчку, а ребёнок точно должен еёвоспроизвести: са-са-ша; ши-ши-сы; шу-су-шу; со-шо-со и т. д. Менять порядок.

7. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук /Ш/ *(/С/)*.

Взрослый произносит звуки. Ребёнок, если услышит заданный звук, должен быстро хлопнуть в ладоши,например: с, з, к, с, ц, ш, с, з, ш…

Аналогичная игра используется при произнесении несложных слов. Звуки в этих словах чётко выделяются взрослым,например: санки, оса, шапка, заяц, коса, шахматы, петушок, сова, сынок, камыш, заноза и т. д.

Эту же игру можно использовать с другими движениями,например: если услышишь звук /С/ в слове, то прыгай, а если услышишь звук /Ш/ в слове, то приседай.

8. Игра *«Скажи наоборот»*

В каждой семье найдётся мяч. Эту игру, чтобы она была интересней, мы играем с мячом.

Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый кидая мяч ребёнку, называет слово со звуком /С/, а ребёнок ловит мяч, затем возвращает мяч взрослому и называет слово со звуком /Ш/.

Взрослый может менять слова, не обязательно называет только слова со звуком /С/, но и со звуком /Ш/, а ребёнок должен с ориентироваться и назвать слово с противоположным звуком.Например: взрослый – санки, ребёнок – шапка; взрослый – сосулька, ребёнок – кошка; взрослый – пушка, ребёнок – песок и т. д.

9. Игра «Добавь слог СА или ША.

Взрослый называет первый слог слова, а ребёнок должен сообразить какой слог добавить, чтобы получилось слово СА или ША.

Например:

Взрослый: КО… Ребёнок: СА, получилось слово КОСА.

Взрослый: КА… Ребёнок: ША, получилась КАША

Взрослый: О…. Ребёнок: СА, получилась ОСА и т. д.

Конечно, слова нужно заранее подобрать.

10. Игра «Я маленькая, ты большая *(большой)*».

В этой игре взрослый превращается в ребёнка, а ребёнок во взрослого.

Цель ребёнка - внимательно слушать и исправлять ошибки взрослого.

Например: Взрослый говорит *«сапка»*. А ребёнок его исправляет: *«Не сапка, а шапка»*. *«Шанки»* - санки, *«мысата»* - мышата, *«ананш»* - ананс и т. д.

11. Игра «Какой звук потерялся /С/ или /Ш/?

Взрослый произносит слово, но пропускает соответствующий звук /С/ или /Ш/. А ребёнок должен сказать какой звук потерялся /С/ или /Ш/.

Например: ко…ка, …анки, пу…ок, камы…и, …умка, и т. д. Конечно, лова заранее нужно подобрать. Надеемся, что эти игры и упражнения вам и вашему ребёнку принесут одно удовольствие!