

Справка по результатам итогового мониторинга
за 2023-2024 учебный год в группе детей пятого года жизни

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. С помощью мониторинга педагогами проводится оценка индивидуального развития детей.

А результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- отслеживание динамики развития дошкольников, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Срок проведения: апрель 2024г.

Диагностикой были охвачены 18 воспитанников

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное.
5. Физическое развитие.

Результаты обследования:

По результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год определены следующие процентные соотношения:

1. Познавательное развитие:

На конец года показатели:

по диагностике по сенсорным эталонам, математике, познавательные действия: сформировано – 53%, в стадии формирования – 47%, не сформировано-0%.

по диагностике по окружающему миру, по явлениям живой и неживой природы сформировано – 53%, в стадии формирования – 47%, не сформировано-0%.

Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

2. Речевое развитие.

На конец года показатели:

по диагностике по формированию словаря, связной речи, ЧХЛ, по подготовке к обучению грамоте: сформировано – 53%, в стадии формирования – 36 %, не сформировано-11%.

по диагностике по общему речевому развитию, звуковой культуре речи, грамматическому строю: сформировано – 53%, в стадии формирования – 36%, не сформировано-11%.

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), знают программные стихотворения.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

С уровнем ниже среднего в области «Речевого развития» выявлено 6 детей (17%). Они испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам; особенно страдает звуковая культура речи, фонематический слух, а без этого компонента трудно оценить и монологическую и диалогическую речь. Эти дети затрудняются в произношении звуков: свистящих, шипящих и сонорных (р, л, м, н), твердых и мягких согласных звуков: м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, л, с, ц

У детей, у которых нарушено произношение большого количества звуков и развитие речи в целом ниже возрастной нормы, рекомендовано посещение логопеда.

3. Художественно-эстетическое развитие.

На конец года показатели:

по диагностике по изобразительной деятельности, приобщения к искусству, конструктивной деятельности: сформировано – 80%, в стадии формирования – 20%, не сформировано-0%.

по диагностике музыкальной деятельности:

сформировано – 80%, в стадии формирования – 20%, не сформировано-0%.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

4. Социально-коммуникативное.

На конец года показатели: сфера социальных отношений, сфера трудового воспитания,

область формирования основ гражданственности и патриотизма, основ безопасного поведения: показатель сформировано полностью – 63 %, частично сформировано – 37%, не сформировано-0%.

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

5. Физическое развитие.

На конец года показатели:

по диагностике по мелкой моторике, КГН, ЗОЖ:

сформировано – 89%, в стадии формирования – 11%, не сформировано-0%.

Воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных

играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Вывод: анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В дальнейшем планирую продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, улучшать предметно- развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.

Итоговый показатель по группе на конец года:

Навык сформирован:68%

Находится в стадии формирования:30% Навык не сформирован:2%