

МКДО | 2022

Профиль качества ДОО. Все линии

МА ДОУ № 34
ИНН:6617007007
Координатор ДОО: Грендингер Мария Михайловна, e-mail grendinger@yandex.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Грендингер Мария Михайловна, e-mail grendinger@yandex.ru

Номер группы	Название
№ 2	"Барбарики"
№ 3	"Солнышко"
№ 4	"Гномики"
№ 1	"Колобки"

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	При определении ориентиров учитывать интересы заинтересованных сторон. Предусмотреть формирование базы знаний ДОО, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО.
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</p>	<p>3.2</p>	<p>2.73</p>	<p>Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Предусмотреть требования к квалификации сотрудников ДОО, позволяющие реализовать ООП ДО в амплифицированной образовательной среде. Напр., разработать Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО для реализации ООП ДО. Разработать систему управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО. Разработать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p>
<p>5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО</p>	<p>5</p>	<p>3</p>	<p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>
<p>5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>
<p>5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>

5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	1	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2	2	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	1	2	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	0	3	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	5	2	Рассмотреть возможность адаптации среды с учетом особых потребностей воспитанников ДОО, имеющих различные формы и группы инвалидности, для обеспечения комфортности образования.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	5	2	Рекомендаций пока нет

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	2.83	Предусмотреть развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром.
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	5	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.8. Организация медицинского сопровождения	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	2.2	Предусмотреть развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром.
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.7. Управление персоналом ДОО	3	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>

9.8. Программа развития ДОО	3	2	Рекомендаций пока нет
-----------------------------	---	---	-----------------------

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.44	2.55
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.75	3	Осуществлять мониторинг реализации Ориентиров в деятельности групп ДОО, проводить анализ результатов мониторинга. Предусмотреть стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	4	3	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.5	3	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	1	2	При разработке образовательных программ ДОО учитывать ценности, принципы и другие атрибуты образовательной культуры ДОО.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	1	2	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	Рекомендаций пока нет
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3.03	2.48	Предусмотреть системное развитие детей с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для билингвального/полилингвального речевого развития.

3.1. Эмоциональное развитие	2.75	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	2.5	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	2.75	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	3.75	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	4.25	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие воображения и творческой активности	2.25	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	2.5	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	2.25	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.25	2	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.5	2	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	3.25	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	3.5	2	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	4	2	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3.5	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.25	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.5	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	2.25	2	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	4.5	2	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.25	2	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	1.5	2	Рекомендаций пока нет

3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	2	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.25	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	3.25	3	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2	НП	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3.25	2.3	Предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей Обогащать образовательную среду ДОО, способствующую исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотреть систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях
4.1. Поддержка инициативы детей	4	3	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	2.25	3	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	4	3	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3.5	2	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.25	2	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	3	2	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.25	2	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	2.75	2	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	2.5	2	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	4	2	Рекомендаций пока нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.31	2.56	<p>Предусмотреть постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.</p> <p>Предусмотреть вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>Обогащать и совершенствовать предметно-пространственную среду для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования.</p> <p>Предусмотреть создание на участке трансформируемой, содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательной-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>Предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды группы.</p>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3.25	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	1.5	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	1.25	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Учебно-методическое обеспечение	2.25	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Профессиональное развитие педагогов	2.25	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1.75	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.75	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Совершенствование педагогической работы	2.75	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	0.44	-	<p>Предусмотреть вариативные формы организации воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей детей группы Включить в программу мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ/детям-инвалидам. Предусмотреть системную педагогическую работу по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p>
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	0.33	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	0.5	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.3. Работа с детьми-инвалидами	0.5	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	1	3.33	<p>Предусмотреть формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи). Предусмотреть участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. Рассмотреть возможность разработки индивидуальных планов поддержки развития детей в семье.</p>
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	0.75	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
7.2. Удовлетворенность родителей	0	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	1.25	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.55	2.7	<p>Предусмотреть совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей, с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Совершенствовать культуру организации питания в ДОО.</p>

8.1. Состояние здоровья воспитанников	1.5	3	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	4.25	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	2.5	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.75	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4.25	3	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.5	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	2.75	2	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	1	2	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	2	2	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.42	2	С целью совершенствования педагогической деятельности, планировать и внедрять изменения, инновации. Обеспечить планирование образовательной деятельности педагогом с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. Предусмотреть непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «планирование — деятельность — анализ — совершенствование».
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.75	2	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	1.25	2	Рекомендаций пока нет
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.25	2	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	2.19	2.55
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «"Барбарика"»

Средняя оценка по областям качества	2.46					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					4					-
Ориентиры образовательной деятельности					4					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					4					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					2					-
Основная образовательная программа ДОО					2					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					4.04					-
Эмоциональное развитие					4					-
Социальное развитие					4					-
Развитие коммуникативных способностей и активности					4					-
Формирование основ безопасного поведения					5					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					5					-
Развитие воображения и творческой активности					4					-
Формирование математических представлений					5					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					4					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					2					-
Развитие речевого слуха					4					-
Обогащение словарного запаса					3					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					5					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность					4					-
Освоение письменной речи					3					-
Знакомство с литературой и фольклором					4					-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					НП					-
Эстетическое воспитание					4					-
Знакомство с миром искусства					5					-
Изобразительное творчество					4					-
Музыка и музыкальное творчество					2					-
Художественное конструирование и моделирование					4					-
Театрально-словесное творчество					4					-
Здоровый образ жизни					4					-

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	■	■	■	■	■	4							-
Движение и двигательная активность	■	■	■	■	■	5							-
Подвижные игры, физкультура и спорт	■	■	■	■	■	5							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3.3						-	
Поддержка инициативы детей	■	■	■	■	■	4							-
Особенности реализации воспитательного процесса	■	■				2							-
Игра	■	■	■			3							-
Проектно-тематическая деятельность	■	■	■	■		4							-
Исследовательская деятельность и экспериментирование	■	■				2							-
Строительство и конструирование	■	■	■	■		4							-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	■	■	■	■		4							-
Использование информационных технологий	■	■				2							-
Структурирование образовательного процесса	■	■	■			3							-
Индивидуализация образовательного процесса	■	■	■	■	■	5							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						2.33						-	
Профессиональная квалификация педагогов	■	■				2							-
Профессиональное развитие педагогов	■	■				2							-
Совершенствование педагогической работы	■	■	■			3							-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	■					1							-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	■	■	■			3							-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	■	■				2							-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	■	■				2							-
Учебно-методическое обеспечение	■	■	■			3							-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	■	■	■			3							-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	■					0.67						-	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						0							-
Инклюзия в ГРУППЕ	■					1							-
Работа с детьми-инвалидами	■					1							-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						1						-	
Участие родителей в образовательной деятельности	■					1							-
Удовлетворенность родителей						0							-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	■	■				2							-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.5						-	
Состояние здоровья воспитанников	■	■				2							-
Санитарно-гигиенические условия	■	■				2							-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	■	■	■	■	■	5							-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	■	■	■			3							-

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						1						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						1						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						0.33						-
Участие родителей в образовательной деятельности						0						-
Удовлетворенность родителей						0						-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						1						-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.9						-
Состояние здоровья воспитанников						1						-
Санитарно-гигиенические условия						3						-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						1						-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						4						-
Качество питания						3						-
Организация процесса питания						2						-
Отдых. Релаксация. Сон						2						-
Безопасность группового помещения						5						-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						5						-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						1						-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						0						-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						0						-

Группа «"Гномики"»

Средняя оценка по областям качества	2.68					2.55						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3.5						3
Ориентиры образовательной деятельности						4						3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						0						2
Основная образовательная программа ДОО						0						2
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						НП
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3.65						2.48

Эмоциональное развитие						4						3
Социальное развитие						5						2
Развитие коммуникативных способностей и активности						4						2
Формирование основ безопасного поведения						5						3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						5						3
Развитие воображения и творческой активности						4						3
Формирование математических представлений						4						3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						4						3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						2						2
Развитие речевого слуха						3						3
Обогащение словарного запаса						4						2
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						3
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						3
Освоение письменной речи						3						2
Знакомство с литературой и фольклором						4						3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						4						НП
Эстетическое воспитание						3						3
Знакомство с миром искусства						3						2
Изобразительное творчество						4						2
Музыка и музыкальное творчество						2						2
Художественное конструирование и моделирование						4						2
Театрально-словесное творчество						3						3
Здоровый образ жизни						5						2
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						1						2
Движение и двигательная активность						4						2
Подвижные игры, физкультура и спорт						5						2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						4.5						2.3
Поддержка инициативы детей						5						3
Особенности реализации воспитательного процесса						5						3
Игра						5						3
Проектно-тематическая деятельность						5						2
Исследовательская деятельность и экспериментирование						5						2
Строительство и конструирование						5						2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						4						2
Использование информационных технологий						4						2
Структурирование образовательного процесса						3						2

Индивидуализация образовательного процесса	■	■	■	■	■	4	■	■	■	■	■	2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						1.33						2.56
Профессиональная квалификация педагогов	■	■				2	■	■	■	■	■	2
Профессиональное развитие педагогов	■					1	■	■	■	■	■	3
Совершенствование педагогической работы						0	■	■	■	■	■	3
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						0	■	■	■	■	■	3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	■	■	■			3	■	■	■	■	■	3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	■					1	■	■	■	■	■	2
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	■					1	■	■	■	■	■	2
Учебно-методическое обеспечение	■	■				2	■	■	■	■	■	3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	■	■				2	■	■	■	■	■	2
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						0						НП
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						0						НП
Инклюзия в ГРУППЕ						0						НП
Работа с детьми-инвалидами						0						НП
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						0.33						3.33
Участие родителей в образовательной деятельности	■					1	■	■	■	■	■	3
Удовлетворенность родителей						0	■	■	■	■	■	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						0	■	■	■	■	■	3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						1.8						2.7
Состояние здоровья воспитанников						0	■	■	■	■	■	3
Санитарно-гигиенические условия	■	■				2	■	■	■	■	■	3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	■	■				2	■	■	■	■	■	3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						0	■	■	■	■	■	3
Качество питания	■	■	■			3	■	■	■	■	■	2
Организация процесса питания						0	■	■	■	■	■	2
Отдых. Релаксация. Сон	■	■				2	■	■	■	■	■	2
Безопасность группового помещения	■	■	■	■		4	■	■	■	■	■	3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						0	■	■	■	■	■	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	■	■	■	■	■	5	■	■	■	■	■	3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3.67						2
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	■	■	■	■	■	5	■	■	■	■	■	2
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	■	■	■			3	■	■	■	■	■	2
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	■	■	■			3	■	■	■	■	■	2

Группа «"Колобки"»

Средняя оценка по областям качества	2.45					0					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3.5					-
Ориентиры образовательной деятельности						4					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						0					-
Основная образовательная программа ДОО						0					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-					-
Образовательные программы ДОО						-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						1.88					-
Эмоциональное развитие						3					-
Социальное развитие						3					-
Развитие коммуникативных способностей и активности						2					-
Формирование основ безопасного поведения						0					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3					-
Развитие воображения и творческой активности						1					-
Формирование математических представлений						2					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						2					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						2					-
Развитие речевого слуха						2					-
Обогащение словарного запаса						0					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						2					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						0					-
Освоение письменной речи						0					-
Знакомство с литературой и фольклором						2					-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП					-
Эстетическое воспитание						1					-
Знакомство с миром искусства						1					-
Изобразительное творчество						1					-
Музыка и музыкальное творчество						3					-
Художественное конструирование и моделирование						3					-
Театрально-словесное творчество						3					-

